

Escuela Preparatoria Santa Teresa

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Santa Teresa
Dirección	6150 Snell Rd.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95123
Teléfono	408.347.6200
Director	Greg Louie
Correo electrónico	louieg@esuhsd.org
Sitio web escolar	sths.schoolloop.com sths.schoolloop.com
Niveles de año	9-12
Código CDS	43694274330023

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Teléfono	(408) 347-5000
Superintendente	Chris D. Funk
Correo electrónico	funkc@esuhsd.org
Sitio web	www.esuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Santa Teresa está "ayudando los alumnos a obtener un entendimiento de su futuro! Una comunidad de alumnos: enfocados hacia metas, responsables, académicamente sensatos, socialmente versados, listos para resolver problemas." Es la misión de la escuela preparatoria Santa Teresa proporcionar un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje donde los alumnos logran el desarrollo académico, estético, personal y social requerido para continuar aprendiendo y ejerciendo educación postsecundaria, para competir en una fuerza laboral cambiante y para participar en una sociedad multicultural y democrática.

La escuela Santa Teresa tiene más de 2,200 alumnos increíbles que maduran en fantásticos adultos jóvenes debido a crecimiento académico y rendimiento personal. Con la ayuda de casi 150 miembros del personal, los alumnos en la escuela Santa Teresa tienen una variedad de oportunidades académicas y extracurriculares que hacen una experiencia excelente de escuela preparatoria. La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece 19 cursos de asignación avanzada (historia del arte, biología, cálculo AB, cálculo BC, química, informática, idioma inglés, literatura inglesa, ciencia ambiental, idioma francés, física 1 y 2, psicología, idioma español, estadística, arte de estudio: 2 dimensiones, arte de estudio: dibujo y pintura, historia estadounidense e historia mundial), una variedad de idiomas mundiales (lengua de signos americana, francés, español y vietnamita), una variedad de artes escénicas (banda de música, actuación dramática, estudios de cine, guitarra, conjunto de jazz, teatro musical, teatro técnico y conjunto de instrumentos de viento) una variedad de artes visuales (arte, artesanías, fotografía digital, dibujo y pintura y multimedia) y un sobresaliente programa de medios periodistas. Además, la escuela preparatoria Santa Teresa cuenta con un programa galardonado de liderazgo, casi tres docenas de distintos grupos estudiantiles, una banda de música galardonada, un programa de robótica galardonado y un programa de espíritu escolar galardonado. Para nuestros alumnos que necesitan una poca de ayuda adicional, la escuela preparatoria Santa Teresa ofrece un curso impartido en conjunto (biología), un mapa comprensivo de tutoría y una variedad de programas de tutoría disponibles durante la semana. A nivel de deportes, la escuela Santa Teresa es una de las pocas escuelas con casi todos los equipos compitiendo en la división más alta y frecuentemente compitiendo en varios torneos CCS.

La escuela preparatoria Santa Teresa es un plantel tremendamente seguro debido a la vigilancia de todos los alumnos y el personal y el apoyo y la participación de nuestras familias. Intimidación, drogas y armas no son parte de la cultura Santa Teresa. También, la escuela preparatoria Santa Teresa está afortunada de tener tremendo apoyo de los padres y tutores. La escuela preparatoria Santa Teresa no disfrutaría éxito sin el continuo apoyo de la organización de padres y personal de la escuela Santa Teresa (STOPS, por sus siglas en inglés), el club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa (STABC, por sus siglas en inglés), la asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa (STMAA, por sus siglas en inglés), los defensores estudiantes afroamericanos (AASA, por sus siglas en inglés) y la coalición de padres latinos (LPC, por sus siglas en inglés).

¡Bienvenidos al hogar de los Santos!

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	637
Décimo año	559
Onceavo año	529
Doceavo año	581
Matriculación total	2,306

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	18.3
Filipinos	3.9
Hispanos o latinos	39.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	28.4
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	23
Estudiantes del inglés	5.6
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	93	106	90	948
Sin certificación total	0	2	4	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	98.4	1.6
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” Grade 9 McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” Grade 10 McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013	Sí	0%
Matemáticas	Mathematics Vision Project, matemática de secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática de secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007 Álgebra II – “Algebra 2” McDougal Littell 2007 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Houghton Mifflin" Brooks/Cole Cengage Learning 2012	Sí	0%
Ciencias	Ciencia forense - Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004 Biología – CK-12 ESUHSD Flexbook 2015 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall/2000, 2002 Física – “Principles and Problems" Glencoe 2002	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

La escuela preparatoria Santa Teresa abrió sus puertas en el año 1974. Aunque el plantel principal de la escuela fue construido en 1967, edificios portátiles han sido añadidos para facilitar las necesidades del programa diverso. Un edificio multiusos, completo con baños, dos salones y un salón multiusos abrió sus puertas en el 2010. El edificio 200 fue renovado y volvió a abrir sus puertas en el año 2013.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Proyectos de modernización

Fondos de los subsidios de las medidas locales A, G y E y fondos estatales complementarios han sido utilizados para renovar instalaciones actuales.

A pesar de su edad, las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo. Las instalaciones están limpias, seguras y adecuadas para proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos. Todos los salones proporcionan espacio adecuado para enseñanza y aprendizaje. El terreno exterior del plantel cuenta con grandes espacios de pasto, con árboles y otros arbustos salpicados. Campos deportivos son adecuados para clases de educación física. El campo de fútbol, la pista y el estadio fueron renovados para un pasto artificial, pista de hule y nuevas graderías de aluminio con una taquilla y cabina de prensa. En la noche el plantel está bien alumbrado bajo iluminación de postes y aleros. Los baños de los alumnos y el personal han sido renovados. Los pisos y las paredes de los baños estudiantiles tienen azulejos, así como están los pisos y la mayoría de las paredes en los baños del personal. La escuela preparatoria Phoenix está adecuada como un entorno de aprendizaje. Iluminación en todas las áreas es adecuada para instrucción y hay un sistema adecuado de HVAC en pie. El sistema de alarma de incendio ha sido renovado con un nuevo panel de control. El teatro fue totalmente renovado y la escuela Santa Teresa tiene una buena infraestructura tecnológica.

Proyectos de modernización

Gracias a nuestra comunidad por aprobar el bono de la medida E, construimos un nuevo edificio multiusos y modernizamos el edificio 200 y los dos baños estudiantiles principales. El nuevo edificio multiusos se completó en el 2010 y tiene dos salones regulares con unidades docentes del siglo XXI y SMART Boards. Este edificio tiene un gran salón de 5000 pies cuadrados que se usará para pruebas, presentaciones y reuniones de grupo grande. El edificio multiusos también incluye baños adicionales para los alumnos y el personal. El edificio 200 fue renovado, transformando los salones originales en unidades docentes del siglo XXI, completas con mayor luz natural, SMART Boards, espacio de corcho en la pared y carritos compartidos con iPads. Las oficinas de consejería fueron re-ubicadas a una ala de la biblioteca del plantel original y se construyeron nuevas oficinas. El salón de libros, originalmente en el edificio 100 se movió al edificio 200 y está diseñado a eventualmente guardar las tabletas estudiantiles y e-reader en lugar de los voluminosos libros de texto.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Edificio 100: HVAC en salón 100, 102, 104, 106 y 107 fallan constantemente y no funcionan correctamente. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 600 teatro: HVAC funciona de vez en cuando. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.
Interior: Superficies Interiores		X		Canchas de baloncesto oeste: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio P1, P2, P3 y P4 salón portátil: las paredes exteriores de los salones portátiles están dañadas y se necesita alfombra nueva. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Estructura para dar sombra en zona bus, complejo de softball norte, complejo de softball sur y canchas de tenis: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		<p>Canchas de baloncesto oeste y edificio 800: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 300: se tienen que pintar de nuevo las paredes interiores del edificio. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 500 principal del sur, edificio 500 chico del norte, edificio 600 teatro y paisajismo y obra: las arpilleras han causado deslavo alrededor de las banquetas - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 808 y 809 salón portátil: se tienen que volver a pintar los salones y las arpilleras han causado deslavo alrededor de los cimientos exteriores de los salones portátiles - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Estructura para dar sombra en zona bus: la estructura tiene algunos daños y está erosionada. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Complejo de soccer, complejo de softball de norte y complejo sur de softball: las arpilleras han excavado alrededor de la escuela causando erosión - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.</p>
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			<p>Edificio 300: los interruptores eléctricos en el edificio 300 a veces se tienen que reajustar - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.</p>

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	<p>Canchas de baloncesto este: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.</p> <p>Canchas de baloncesto oeste: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 400 principal de ciencia del oeste, complejo sur de softball y canchas de tenis: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 400 principal de ciencia del este y edificio 800: los baños que están junto al edificio se han reculado y durante la temporada de lluvia el techo a veces gotea. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			No hay comentarios notados

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: junio del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Canchas de baloncesto oeste: se tienen que cambiar todos los tableros, están agrietados y quebrados. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 300: hay algunos paneles quebrados en el techo - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Edificio 400 principal de ciencia del oeste y edificio 800: asunto relacionado con el tejado pero no está detallado. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Estructura para dar sombra en zona bus: la estructura tiene algunos daños y está erosionada. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Canchas de tenis: las canchas están en mal estado debido al tiempo y se tienen que hacer algunos arreglos. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. E
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Complejo de béisbol: el cerco/puerta de acceso que divide el campo de la zona de fútbol se tiene que cambiar - Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Paisajismo y obra y Canchas de tenis: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo. Paneles solares: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan - sitio entregará orden de trabajo para que el departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) programe el trabajo.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: junio del 2015

Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	73	59	44
Matemáticas	48	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	514	499	97.1	6	21	38	34
Masculinos	11		249	48.4	10	21	41	28
Femeninos	11		250	48.6	2	21	35	41
Afroamericanos	11		28	5.4	7	46	21	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	11		76	14.8	4	4	30	62
Filipino	11		21	4.1	0	10	48	43
Hispano o Latino	11		193	37.5	11	28	41	19
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		157	30.5	2	18	38	43
Dos o más orígenes étnicos	11		18	3.5	0	17	50	33
En Desventaja Socioeconómica	11		52	10.1	17	33	37	13
Estudiantes del Inglés	11		17	3.3	29	53	18	0
Alumnos con Discapacidades	11		36	7.0	42	36	19	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	514	497	96.7	23	28	27	21
Masculinos	11		248	48.2	26	26	25	22
Femeninos	11		249	48.4	19	29	30	20
Afroamericanos	11		28	5.4	18	43	21	14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		3	0.6	--	--	--	--
Asiático	11		76	14.8	7	18	21	54
Filipino	11		21	4.1	14	29	43	14
Hispano o Latino	11		191	37.2	37	28	25	8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		3	0.6	--	--	--	--
Blanco	11		157	30.5	17	28	31	24
Dos o más orígenes étnicos	11		18	3.5	6	33	33	22
En Desventaja Socioeconómica	11		50	9.7	46	28	14	10
Estudiantes del Inglés	11		17	3.3	59	29	12	0
Alumnos con Discapacidades	11		36	7.0	64	22	6	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	0.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	59	68	67	52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	50
Todos los alumnos en la escuela	67
Masculino	67
Femenino	64
Afroamericanos	38
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	85
Filipinos	65
Hispanos o latinos	48
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	79
Dos o más orígenes étnicos	80
De escasos recursos económicos	25
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	34
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

La escuela preparatoria Santa Teresa ofrece los siguientes programas de educación de carrera técnica. Estos programas integran conocimiento académico básico con conocimiento técnico u ocupacional para proporcionar alumnos con un camino a educación postsecundaria y carreras.

Centro de CTE Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés).

- Variedad de cursos vespertinos que preparan los alumnos de escuela preparatoria para futuras carreras y la fuerza laboral.

Experiencia laboral

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	45
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.75
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	48.45

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	66	67	65	56	50	50	57	56	58
Matemáticas	71	75	72	63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29
Todos los alumnos en la escuela	35	23	42	28	35	36
Masculino	41	21	38	31	34	35
Femenino	30	25	45	26	37	37
Afroamericanos	43	19	38	48	33	19
Asiáticos	11	24	65	4	19	77
Filipinos	35	15	50	25	35	40
Hispanos o latinos	53	24	23	46	41	13
Blancos	29	24	48	22	38	40
Dos o más orígenes étnicos	24	21	56	15	44	41
De escasos recursos económicos	58	15	28	49	27	25
Estudiantes de inglés como segundo idioma	87	13		81	13	6
Alumnos con discapacidades	70	11	18	49	34	17

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	10.20	32.00	48.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Coordinador de la participación de los padres: Elvin Jackson (408) 347-6233

Para asegurar continua comunicación, la escuela Santa Teresa utiliza Schoolloop para proporcionar los padres con acceso inmediato a las calificaciones de sus hijos, asistencia, programas escolares y actividades así como para facilitar la comunicación con los padres por los miembros del personal. La participación de los padres y la comunidad es esencial al rendimiento estudiantil y la escuela preparatoria Santa Teresa proporciona una cantidad de organizaciones de padres. La escuela tiene un consejo activo del sitio escolar, un club de aficionados de música y las artes (asociación de artes y música de la escuela Santa Teresa), un club de aficionados atléticos (club de aficionados atléticos de la escuela Santa Teresa), una asociación de padres/maestros (organización de padres y personal de la escuela Santa Teresa [STOPS, por sus siglas en inglés]) y grupos de padres defensores, (coalición de padres latinos y defensores de estudiantes afroamericanos). Los padres, tutores y miembros comunitarios de la escuela preparatoria Santa Teresa se dedican abnegadamente a ayudar con el primer día de clases, preparación de pruebas, actividades escolares, programas extracurriculares y equipos y clubes. Para apoyar los padres, la escuela Santa Teresa realiza una variedad de noches informativas con los padres, incluyendo pero no limitado a la noche de ayuda financiera, orientación de padres del 9no año, talleres de nivel de año, información universitaria, noches informativas de asignación avanzada y foros de alumnos en riesgo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	9.10	6.40	7.10	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	89.98	89.90	88.29	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.28	82.2	84.6
Afroamericanos	75	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	75	78.07
Asiáticos	95.96	94.09	92.62
Filipinos	100	89.46	96.49
Hispanos o latinos	84.42	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86.21	83.58
Blancos	94.29	87.32	89.93
Dos o más razas	87.5	71.64	82.8
De escasos recursos económicos	57.63	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	65	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	87.4	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.38	3.07	3.59	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.21	0.08	0.00	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela Santa Teresa tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Santa Teresa y repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal. El plantel de la escuela Santa Teresa es supervisado por la administración, asesores, monitor, un policía de San Jose en el plantel y personal certificado durante la jornada escolar.

El plan de seguridad del sitio de la escuela preparatoria Santa Teresa cumple con las políticas distritales que gobiernan todos los sitios escolares en desarrollar, implementar un documento en evolución comprensivo, ejecutable y en curso que aborda con política conductual, reglas y regulaciones, código de vestimenta, tardanza, asistencia, proceso de informe conductual, equipo multi-servicio, equipo de seguridad y protocolos para simulacros de seguridad/emergencia.

Tenemos colaboraciones con agencias comunitarias, la ciudad de San Jose, el departamento de policías de San Jose y otras agencias de salud mental y seguridad y grupos que ofrecen servicios auxiliares.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	28	15	38	41	31	9	24	50	31	8	33	43
Matemáticas	27	21	27	41	32	8	12	52	30	9	16	32
Ciencias	31	6	16	43	34		10	51	33	2	12	51
Ciencias Sociales	27	16	18	42	33	4	12	48	32	8	6	48

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	4	576
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.33	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	1	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,618	\$1,299	\$5,319	\$80,564
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-20.3	5.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	13.4	11.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

La escuela preparatoria Santa Teresa recibe una pequeña cantidad de Título I, desarrollo profesional y ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) que nos ayuda a financiar un periodo libre para el coordinador de desarrollo profesional. Estos fondos también ayudan a proporcionar algunos materiales y libros necesarios para nuestros estudiantes del idioma inglés. Recibimos algunos fondos estatales M.A.A. que cubre el costo de nuestro coordinador del centro de alumnos y familias ayudando con servicios profesionales de salud mental.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	2	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	8	N/A
Ciencias	12	N/A
Ciencias sociales	11	N/A
Todos los cursos	40	.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.